

Inleiding

Het pedagogisch beleidsplan ondersteunt de gastouders bij het nadenken over doelen & middelen van aanvullende gezinsopvoeding. Het laat tevens zien waar vraagouders op kunnen rekenen als zij de zorg voor hun kind uit handen geven aan een gastouder. Het pedagogisch beleidsplan zorgt er ook voor dat vraagouders de gastouder kunnen aanspreken op de gemaakte afspraken. Verder vormt het een goed uitgangspunt voor een onderling gesprek. Via Onzz begeleidt de gastouders in het handelen conform het pedagogisch beleidsplan en toetst minimaal 1 keer per jaar of de gastouder handelt middels het pedagogisch beleidsplan. Via Onzz vindt een pedagogisch beleidsplan onmisbaar om de kwaliteit van de gastouderopvang op een hoog niveau te houden, te kunnen controleren en zo nodig bij te stellen. Want niets is meer belangrijk dan dat een gastkind met plezier in een veilige en vertrouwde omgeving kan opgroeien. Daarom werkt Via Onzz met de vier basisdoelen die de wet hanteert. Daarnaast heeft Via Onzz samen met de gastouders een 5^e doel gemaakt en dat is de interactievaardigheden van gastouders, basishouding.

- Een gevoel van emotionele veiligheid
- Gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties
- Gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competenties
- De kans om zich waarden en normen, de “cultuur” van een samenleving, eigen te maken.
- Interactievaardigheden van de gastouders, basishouding

Emotionele veiligheid.

Het is belangrijk voor het kind dat het “emotionele veiligheid” ervaart tijdens de opvang. Het draagt bij aan het welbevinden en het geluk van het kind. Vanuit de emotionele veiligheid kan het kind op ontdekking uit en gaat het nieuwe uitdagingen aan.

De gastouder is de vertrouwde, vaste verzorger tijdens de opvang van het kind. Vooral in de eerste levensjaren van het kind is het bevorderlijk dat er een vaste verzorger aanwezig is. Door zich in te leven in de wereld van het kind, te communiceren en uitleg te geven aan het kind, het kind positief te benaderen in zijn/haar gedrag kun je het zelfvertrouwen van het kind versterken. Wanneer je een kind observeert in zijn/haar gedrag, luistert naar de signalen van het kind en deze signalen weet te beantwoorden op een manier die door een kind gewaardeerd wordt, zal het kind deze gevoelens positief beantwoorden. Hierdoor kan een hechte vertrouwensrelatie ontstaan tussen de gastouder en het kind.

Als er meerdere kinderen tegelijkertijd komen bij een gastouder kan je spreken van een groep. Wanneer kinderen elkaar regelmatig in de week kunnen zien, kunnen zij elkaar goed leren kennen en ontwikkel je in de vertrouwde groep gevoelens van verbondenheid en sociale verantwoordelijkheid naar elkaar toe. Een vaste groep kan een basis zijn voor het ontwikkelen en leren van het sluiten van vriendschappen op een jonge leeftijd. Door rekening te houden met de groepssamenstelling, een balans te vinden in leeftijd, geslacht het aantal kinderen en combinaties van kinderen, kun je van de groep een vertrouwde omgeving maken waarin een kind zich emotioneel veilig kan voelen om contact te leggen met anderen. Kinderen samen laten spelen, werken en delen bevordert de vriendschap. Maar ook door het afspreken van omgangsregels binnen de groep, deze consequent te hanteren en kinderen leren elkaar daarop aan te spreken vergroot je de emotionele veiligheid binnen de groep. Het draagt bij tot gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het bepalen van de sfeer, groepsgevoel en ieders welbevinden in de groep. Het is van belang een balans te brengen in groepsactiviteit, zelfgekozen en individueel spel. Door de mogelijkheid te bieden aan een kind dat het zijn eigen activiteit kan kiezen krijgt een kind ruimte voor eigen initiatief en de kans om te ontdekken en om spelend te leren. Het bieden van rituelen bij bepaalde activiteiten als de maaltijd, slapen, verjaardag, feesten, nieuw kind, afscheid of thema's breng je herkenningspunten aan in de dag van het kind waardoor het kind zich vertrouwd voelt.

Persoonlijke competenties.

Met persoonlijke competentie wordt bedoeld op brede persoonlijke kenmerken zoals veerkracht, zelfstandigheid, zelfvertrouwen, flexibiliteit en creativiteit. Dit stelt een kind in staat om allerlei problemen aan te pakken en zich goed aan te passen aan veranderende omstandigheden. Bij jonge kinderen zijn de mogelijkheden om te onderzoeken en spel, de belangrijkste middelen om greep te krijgen op hun omgeving. Door de ontdekkingstocht van een kind leert het nieuwe mogelijkheden om dingen op te pakken. Die vervolgens in het spel worden geoefend, uitgebouwd, gevarieerd en verbeterd. Hoe beter de kwaliteit van de ontdekkingsmogelijkheden en het spel hoe beter de kansen voor een kind om hun persoonlijke kenmerken als creativiteit, onafhankelijkheid en veerkracht te ontwikkelen. Wanneer een kind door uitdaging en begeleiding, wordt gestimuleerd om op ontdekkingstocht te gaan en zijn/haar bevindingen in een spel uit kan proberen, worden de voorwaarden geschapt voor een kind om zich persoonlijk te ontwikkelen. Je stimuleert het kind door te benadrukken wat het al kan, grenzen te verleggen, het kind te belonen, prijzen en te complimenteren. Ook door deel te nemen aan het spel, te observeren, leermomenten te creëren, een kind de juiste vragen te stellen en aanwijzingen te geven kun je een kind laten ontdekken.

De eventuele aanwezigheid van bekende leeftijdsgenoten is ook hierin bepalend. Wanneer er een vaste groepssamenstelling is krijgt het kind de mogelijkheid om andere kinderen beter te leren kennen. Zij zullen meer samenspelen. Er zijn veel leermomenten voor een kind door deel te zijn van een groep zoals: ervaringen delen met en van andere kinderen, emoties delen, om te gaan met gewenst en ongewenst gedrag, wachten, aanpassen, accepteren, respecteren, incasseren, leiderschap, kleinste of grootste / jongste of oudste zijn.

Sociale competenties.

Sociale competenties zijn vaardigheden die je bezit om in het maatschappelijke leven sociaal en emotioneel te functioneren, waarbij iemand rekening houdt met zowel zijn eigen belangen als die van een ander.

Situatie afhankelijk dient de gastouder sturend, ondersteunend, stimulerend en corrigerend te zijn. De gastouder stimuleert het samenwerken, samen delen, samen ervaren, samen spelen tussen kinderen onderling. Een gastouder biedt het kind sociale gedragsregels waarin het kind leert om zich in een ander te kunnen verplaatsen, communiceren, samenwerken, anderen helpen, conflicten voorkomen en oplossen.

De interactie met leeftijdsgenoten, het deel zijn van een groep en het deelnemen aan groepsgebeurtenissen biedt kinderen een leeromgeving voor het opdoen van sociale competenties en de mogelijkheid tot het verwerven van sociale kennis en vaardigheden. De gastouder speelt hierin een belangrijke rol, door het voeren en begeleiden van groep tafelgesprekken, kinderen leren kijken en luisteren naar elkaar, afspraken maken over het om de beurt spreken, conflicten tussen kinderen in goede banen te leiden. Je kunt de groep als leeromgeving benutten door emotionele gebeurtenissen in de groep, het gezin, land en de wereld onder begeleiding te bespreken met kinderen.

Om sociale vaardigheden mee te geven in het aanbod van de activiteit kun je kijken naar de inhoud van de activiteit, of het kinderen stimuleert tot het gezamenlijk ervaren van o.a. spelen, praten, luisteren, werken, plezier maken, pret, succes, delen, wachten, rekening houden met anderen. Door het gebruik van het fantasiespel, "doen alsof"-situaties naspelen leer je het kind om te laten gaan met emoties in situaties van plezier, grapjes, frustraties, conflicten, boosheid en verdriet te tonen en te ervaren.

Normen en waarden.

Kinderen moeten de kans krijgen om zich waarden en normen, de “cultuur” eigen te maken van de samenleving waarvan zij deel uitmaken. In elke groep bestaan regels die bepalen welk gedrag goed of fout, beleefd of onbeleefd, toegestaan of verboden is. Deze regels geven aan welk gedrag in de groep “normaal” en “abnormaal” gevonden wordt. Deze regels heten dan ook normen. Een norm geeft aan wat de groepsleden van elkaar verwachten over hoe men zich behoort te gedragen. Deze normen zijn gebaseerd op waarden. Een waarde is de waardering die je hecht aan bepaald gedrag, ding of gebeurtenis. Normen vergemakkelijken het samenwerken in de groep, omdat je kunt weten wat je van anderen mag verwachten en wat er van jou verwacht wordt. Daarom is het erg belangrijk voor een kind te weten welke normen er op een bepaald moment in de groep bestaan. De gastouder besteedt aandacht aan normen en waarden. Belangrijke normen en waarden van de vraagouders en de gastouder moeten op elkaar zijn afgestemd. Het is belangrijk goed elkaars opvattingen te kennen en te bespreken hoe hiermee zal worden omgegaan.

Door de reacties van de gastouder ervaart het kind de grenzen van goed en slecht, van anders, van mogen en moeten. De reacties van de gastouder geven niet alleen richting en correctie aan het gedrag van het kind, maar worden door het kind ook overgenomen in hun eigen gedrag tegenover andere kinderen of volwassenen. Je kunt de basis omgangsvormen als, op je beurt wachten, een hand geven, niet door elkaar praten, dankjewel/alsjeblieft gebruiken, aan het kind duidelijk maken. Je kunt het kind ook omgangsvormen voordoen en aanleren in bepaalde situaties als o.a. toiletgebruik, bijleggen van ruzie, gedrag tijdens gebruik van maaltijden, gedrag tijdens spel enz. Een kind duidelijkheid geven in de aanpak wanneer het zich niet aan de regels houdt is ook van groot belang. Wat zijn de gevolgen wanneer het kind zich niet houdt aan de afspraak, leg uit waarom die afspraak belangrijk is, geef het kind inzicht in de overtreding en geef uitleg wat er wel wordt verwacht van het kind. Het is belangrijk dat je als gastouder niet het kind, maar het gedrag van het kind afkeurt.

Basishouding gastouders

Wij streven naar een sensitieve responsiviteit als basishouding van gastouders. Sensitieve responsiviteit betekent emotionele steun bieden. Het gaat er hierbij om dat de gastouder open staat voor de signalen die een kind geeft en weet hoe deze signalen geïnterpreteerd moeten worden en tijdig en adequaat op deze signalen kan reageren.

Daarnaast dient de gastouder te beschikken over de volgende interactievaardigheden:

- ☞ Respect hebben voor autonomie
- ☞ Structureren en grenzen stellen
- ☞ Praten en uitleggen
- ☞ Stimuleren van de ontwikkeling
- ☞ Begeleiden van de interactie tussen de kinderen

Rol van de gastouder

De gastouder is verzorger en medeopvoeder van het kind en in deze hoedanigheid heeft zij meerdere rollen:

De rol van de regelaar

De gastouder grijpt in als dat nodig is en legt de kinderen regels op. Dit is de basis om de veiligheid van de kinderen te garanderen en ervoor te zorgen dat de kinderen elkaar niet te veel storen en of overrulen en of uitsluiten. Binnen deze rol geeft de gastouder de kinderen te kans en de ruimte om dingen zelf op te lossen.

De rol van de bemiddelaar

De gastouder maakt het mogelijk dat de kinderen samen spelen. In deze rol daagt de gastouder de kinderen uit tot samen spelen, stuurt en of buigt het spel om en is aanwezig als de kinderen ruzie / onenigheid krijgen en er samen niet meer uit kunnen komen.

De rol van speelkameraad

De kinderen bepalen het spel en de gastouder gaat mee in de plannen van het kind en kan daarbij nieuwe impulsen geven als het spel dit nodig heeft. De gastouder probeert al spelend de kinderen uit te dagen om nieuwe dingen te ontdekken en stimuleert hen daarin.

De rol van stimulator:

De gastouder stimuleert de kinderen daar waar nodig is om tot spel of andere activiteiten te komen en maakt daarbij gebruik van de natuurlijke nieuwsgierigheid van het kind.

Opvangomgeving.

Het is belangrijk dat de gastouder een vertrouwde en familiere opvangomgeving voor het gastkind schept. Een gastkind moet zich veilig en geborgen voelen om zich in overeenkomst met zijn aanleg en karakter te kunnen ontwikkelen. Het gastkind moet zich tijdens de opvang vrij voelen om allerlei emoties aan de gastouder te tonen en met de gastouder te delen, zonder dat het zich hierin anders voelt dan in zijn eigen huiselijke omgeving. Basis is het ontwikkelen van een stabiele vertrouwensrelatie tussen gastkind en gastouder, maar ook tussen vraag- en gastouder.

Voorop staat de integratie in de gastfamilie. Dat betekent, het gastkind moet zich op zijn gemak voelen bij de gastouder en een eigen plekje binnen het gastgezin krijgen.

Via Onzz geeft er de voorkeur aan, dat broertjes en zusjes samen bij een gastouder opgenomen worden. Juist voor de start van de opvang, is het belangrijk om voldoende aandacht te besteden aan de kennismaking en de wenperiode. Via Onzz hecht er veel waarde aan, dat er zo mogelijk al een relatie tussen de gastouders en de vraagouders bestaat en dat er niet teveel kinderen bij één gastouder opgevangen worden. Het gastkind moet de mogelijkheid krijgen om de gastouder, de opvangomgeving en de eventuele andere (gast)kinderen, in eigen tempo te leren kennen. Verder zijn in dergelijke situatie mogelijke problemen makkelijker te bespreken. Het is hierdoor ook makkelijker voor de gastouder om het gastkind goed te leren kennen en in te spelen op de behoeften van het gastkind in samenspraak met de vraagouders.

Samengevat in gedrag van de gastouders:

- ☐ Steunen het kind en bieden warmte en geborgenheid;
- ☐ De gastouder nodigt het kind uit om te praten over de gebeurtenis en probeert zo snel mogelijk de structuur en de routine te herstellen;
- ☐ Accepteert heftige reacties van het kind zonder daar helemaal in mee te gaan en behoudt bestaande grenzen, de gastouder blijft consequent en handelt op een herkenbare en duidelijke manier in een bepaalde situatie;
- ☐ Door ruimte te bieden bij het verwerken van gevoelens en emoties zoals; verdriet, boosheid, angst en vreugde worden hierdoor de emoties en gevoelens van het kind serieus genomen.

Activiteiten.

De gastouder biedt voldoende activiteiten aan die passen bij de leeftijd, aard en ontwikkeling van het gastkind.

De aangeboden activiteiten moeten als geheel de ontwikkeling van het kind in alle vier de basisdoelen ondersteunen. Ieder kind ontwikkelt zich in een eigen tempo en zal zich op het ene gebied wat sneller en beter ontwikkelen dan op een ander gebied. Dat maakt ieder kind ook uniek en bijzonder. De gastouder begeleidt, volgt en stimuleert het gastkind in zijn ontwikkeling en houdt de ouders op de hoogte van deze ontwikkelingen. Indien nodig of wenselijk kan in overleg met de ouders aan sommige zaken meer of speciale aandacht besteedt worden.

De *ontwikkelingsgebieden* worden meestal onderverdeeld in:

- ☐ Lichamelijke ontwikkeling;
- ☐ Sociaal-emotionele ontwikkeling;
- ☐ Cognitieve ontwikkeling;
- ☐ Creatieve ontwikkeling.

Om de grove motorische ontwikkeling te stimuleren worden de kinderen gestimuleerd zich vrij te bewegen, hierbij valt te denken aan bewegingsspelletjes of het buiten spelen. De baby's worden om deze reden regelmatig onder toezicht op een kled op de grond gelegd zodat zij gestimuleerd worden de omgeving te ontdekken. De fijne en grove motoriek wordt verder ontwikkeld door spel materiaal als blokken, kralen en bijvoorbeeld het knippen of prikken in creatieve activiteiten.

De sociaal- emotionele ontwikkeling. Tijdens de activiteiten wordt ervoor gezorgd dat kinderen genoeg de ruimte krijgen om contact met elkaar te maken. Tijdens fantasiespel leren kinderen zich uiten, en in dit spel en het met elkaar omgaan in de groep leren kinderen de sociale normen en waarden. Bij de activiteiten zorgt de gastouder voor een duidelijke beurtverdeling in het gesprek, een kind leert op deze manier de regels van het omgaan met elkaar.

De cognitieve ontwikkeling wordt gestimuleerd door spelenderwijs gesprekken met kinderen te voeren, boekjes voor te lezen en spelsituaties te begeleiden.

De creatieve ontwikkeling wordt gestimuleerd door kinderen met verschillende materialen te laten werken. Op deze manier ervaren kinderen hoe materialen aanvoelen en wat je er allemaal mee kunt doen. De nadruk ligt hierbij op het ervaren en niet op het eindresultaat.

Veiligheid en hygiëne.

De gastouder draagt zorg voor een veilige, hygiënische en gezonde opvangomgeving. Het huis waarin de verzorging en begeleiding plaatsvindt, is zodanig ingericht dat er voldoende ruimte en rust is voor slapen, verschoneren, eten en spelen voor alle kinderen van 0-13 jaar:

- De ruimten waar de kinderen verblijven, ook de buitenruimte, moet voldoen aan de gangbare normen van hygiëne en veiligheid;
- Er moet zowel binnen als buiten voldoende ruimte zijn voor het gastkind, de eventuele andere gastkinderen en eigen kinderen van de gastouder, om te spelen, lopen, sjouwen en stoeien. Wanneer er geen tuin aanwezig is, zal de gastouder alternatieven moeten aanbieden, zoals regelmatig naar buiten gaan, speeltuinbezoek of uitjes naar de kinderboerderij.
- Voor ieder kind moet een eigen bed ter beschikking staan, dat aan zijn lichamelijke situatie voldoet (bijvoorbeeld grootte, warme deken);
- Slaap- en activiteitenruimte moeten van elkaar afgescheiden zijn en geschikt zijn voor het doeleinde van de ruimte (bijvoorbeeld ventilatie, rust, licht, verwarming, geen ander gebruik tijdens kinderopvanguren, opgeruimd, geen voorwerpen, meubels of ander objecten die gevaarlijk voor kinderen kunnen zijn aangepast aan het doel volgens gangbare normen en in afstemming met de vraagouders);
- Via Onzz hecht er waarde aan dat zich geen andere personen bezig houden in dezelfde ruimtes, die door de gastkinderen gebruikt worden tijdens de opvanguren;
- Er moet geschikte tafel(s) en stoelen ter beschikking staan voor de verschillende activiteiten van de kinderen (spelen, eten, lezen, rust nemen);
- Daarnaast moet er ook een plek zijn voor het gastkind om zich terug te kunnen trekken om bijvoorbeeld te tekenen, te lezen of te puzzelen. Een apart speelhoekje of doe-hoekje kan hier heel geschikt voor zijn.
- Wasgelegenheid en toilet moeten aan de leeftijd en lichamelijke situatie van de kinderen aangepast zijn;
- In ieder geval moeten de kinderen geen gevaarlijke handelingen kunnen uitvoeren en gevaarlijke stoffen en objecten kunnen bereiken (of met opzet of uit vergissing), ook niet als de gastouder ervan uitgaat dat continue toezicht wordt gehouden;
- Het gastkind heeft recht op voldoende en verantwoorde voeding en drinken, rust, lichamelijke verschoning, beweging en frisse lucht;
- Tijdens de opvang dient de woning waar de kinderen worden opgevangen te allen tijde rookvrij te zijn. En de woning dient van voldoende goedwerkende rookmelders te worden voorzien.

Een kind voelt zich prettiger en veiliger, wanneer ritme en gewoonten in de verzorging thuis en bij de gastouders goed op elkaar zijn afgestemd.

Vraagouders en gastouders maken daarom afspraken met elkaar over allerlei onderdelen van de verzorging, zoals:

- ☞ Voeding
Hoe vaak, welke voeding, welk tijdstip;
- ☞ Zindelijkheid
Hoe vaak verschonen, wanneer begint de zindelijkheidstraining;
- ☞ Slapen
Waar, wanneer, slaapritueel, zorg voor voldoende rust bij oudere kinderen, ieder kind zijn eigen, geschikte bed;
- ☞ Ziekte
Wat doet de gastouder als het kind ziek wordt;
- ☞ Hygiëne
Bijvoorbeeld: handen wassen, speelgoed schoon houden, vermijden contact met ontlasting/urine, afdekken blaasjes/wondjes, gebruiken schoon washandje, gepaste en reservekleding, neus snuiten en tanden poetsen;

Samengevat in gedrag van de gastouders:

- ☞ Maken aan het begin van de opvang duidelijke afspraken over de hierboven genoemde punten;
- ☞ De vraagouders onmiddellijk informeren indien een kind afwijkend gedrag vertoont of wanneer er aanwijzingen zijn voor ziektes;
- ☞ Voldoen aan specifieke eisen met betrekking tot zorg en begeleiding naar afspraak met ouders. Bijvoorbeeld om medische reden, indien deze tot normale zorg- en begeleidingstaken gerekend kunnen worden. Speciale medische hulp en begeleiding kunnen echter gastouders niet geven;
- ☞ Laten huisdieren slechts in de omgeving van de gastkinderen toe indien de ouders toestemming hebben gegeven en er altijd direct toezicht is;
- ☞ Laten kinderen nooit alleen met huisdieren;
- ☞ Laten zich minimaal 2 keer per jaar door Via Onzz controleren op het houden aan de regels voor veiligheid, gezondheid en hygiëne door middel van risico- inventarisaties.

Groepsindeling en werkwijze.

De werkwijze, maximale omvang en leeftijdsopbouw van de groepen dient te voldoen aan het volgende:

- er worden maximaal 6 kinderen gelijktijdig opgevangen in de leeftijd van 0 tot 13 jaar. Daarbij worden eigen kinderen tot 10 jaar meegeteld;
- er worden niet meer dan 5 kinderen gelijktijdig opgevangen worden, als deze kinderen allemaal jonger dan 4 jaar zijn. Dit is inclusief eigen kinderen tot 4 jaar;
- er zijn maximaal 4 kinderen van 0 tot 2 jaar die tegelijkertijd worden opgevangen, waarvan maximaal 2 kinderen van 0 jaar. Ook weer inclusief eigen kinderen van die leeftijd;
- leeftijdsopbouw en aantal kinderen kunnen binnen de genoemde grenzen variabel zijn. Ze zijn afhankelijk van de competenties van de gastouder en de mogelijkheden voor opvang zoals slaap- en speelruimte;
- indien er kinderen tot 1,5 jaar worden opgevangen is er een aparte slaapruiimte voor deze kinderen. De grootte van die slaapruiimte is afgestemd op het aantal kinderen in die leeftijdscategorie;
- de vraagouders bepalen mede of zij met de leeftijdsopbouw van de groep eens zijn;
- de samenstelling van de groep kinderen wordt mede bepaald door Via Onzz in overleg met de vraagouder naar zorgbehoefte van het te plaatsen kind. De beoordeling vindt plaats in het intakegesprek.

Competenties.

De competenties van de gastouders zijn de volgende:

- ☐ Vinden het leuk en plezierig om met kinderen om te gaan en zijn bereid en feitelijk in staat om hun eigen leven en hun leefomgeving op de zorg voor en begeleiding van kinderen in te richten;
- ☐ Moeten zich minimaal 5 uur per week beschikbaar stellen om kinderen op te vangen;
- ☐ De minimumleeftijd van gastouders is 18 jaar en niet wonend op adres ouders;
- ☐ In het bezit te zijn van een diploma mbo 2 Helpende (Zorg en) Welzijn, of een ander diploma dat aan de eisen voldoet of een ervaringscertificaat. Tevens dient de gastouder in bezit te zijn van een geregistreerd certificaat Eerste Hulp aan Kinderen van het Oranje Kruis. Hiermee bezit gastouder kennis van de lichamelijke en geestelijke behoeften van kinderen in de verschillende ontwikkelingsfasen. Deze kennis moet blijken tijdens het intakegesprek met Via Onzz;
- ☐ Twee maal per jaar wordt het pedagogisch beleidsplan besproken met de gastouder in combinatie met de risico inventarisatie veiligheid en gezondheid;
- ☐ Zijn in staat om de in dit document genoemde pedagogische principes in praktijk te brengen;
- ☐ Zijn in staat om met de vraagouder samen te werken en hun opvattingen te respecteren indien dit niet het welzijn, de gezondheid en de ontwikkeling van het kind schenden, maar ook niet in dit document genoemde pedagogische principes;
- ☐ Zijn in staat om in noodsituaties adequaat te kunnen handelen. Laten de kinderen niet over aan anderen, ook niet aan huisgenoten, uitgezonderd in noodgevallen;
- ☐ Evalueren en spreken regelmatig, maar tenminste één keer per kwartaal met de vraagouders over de onderwerpen die in het pedagogisch beleidsplan van Via Onzz staan.

Goedkeuring pedagogisch beleidsplan.

Het pedagogische beleidsplan wordt door de oudercommissie goedgekeurd binnen 6 maanden na oprichting van het bureau. Het plan wordt vervolgens telkens ieder jaar herzien en door de oudercommissie goedgekeurd.

Goedkeuring oudercommissie

Handtekening
Voorzitter Oudercommissie

Datum: